


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Викуловская средняя общеобразовательная школа №2» -
отделение Коточиговская школа – детский сад**

РАССМОТРЕНО
на заседании экспертной
группы учителей
иностранных языков
протокол от
«29» августа 2024 г № 1

СОГЛАСОВАНО
старший методист
Вилемсон И.А./

30 августа 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
приказ МАОУ
"Викуловская СОШ №2"
от «30» августа 2024 г
№ 101/5 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)»

для обучающихся 9 класса основного общего образования

на 2024 - 2025 учебный год

Составитель:
Филимонова Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы.

Викулово 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей второго иностранного (английскому) языка с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение второго иностранного (английскому) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (английскому) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Процесс изучения второго иностранного (английскому) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это сопровождать;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

совершенствование познавательных действий обучающихся;

перенос учебных умений;

перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

совместная отработка элементов лингвистических явлений;

использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

рациональное распределение классных и домашних видов работ;

большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (английскому) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения.

Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 8–9 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (английского) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов изучения второго иностранного (английского) языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования, – **16 часов**.

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на втором иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне выживания (уровне А1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком). При учёте вышеназванных принципов интенсификации обучения и при условии изучения второго иностранного языка не менее 2 часов в неделю с 5 по 9 класс может быть достигнут допороговый (А2) уровень владения вторым иностранным (английским) языком

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)» 9 класс.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Личностные результаты

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность.

Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям.

Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - прогнозировать последствия того или иного решения;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Предметные результаты

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Письмо и письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы. В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать**:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык (английский)» 9 класс.

9 класс.

Предметное содержание речи.

1. Средства массовой информации. (Mass Media: Television. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.) 2. Технический прогресс. (Science and Technology.) 3. Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.) 4. Проблема выбора профессии. (Your Future Life and Career.)

Речевая компетенция. Виды речевой компетенции. Говорение. Диалогическая речь.

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями. Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения. Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование.

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение.

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные

факты из текста, опуская второстепенные; ■ выделять смысловые вехи, основную мысль текста; ■ понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте; ■ кратко логично излагать содержание текста; ■ оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах. Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: ■ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария); ■ кратко излагать содержание прочитанного; ■ интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь.

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений: ■ делать выписки из текста; ■ составлять план текста; ■ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес); ■ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы; ■ писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковые знания и навыки оперирования ими. Графика и орфография. Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц. За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами: ■ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-); ■ субстантивация прилагательных (old — the old; young — the young); ■ словосложение; ■ конверсия; ■ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress — actor; businesswoman — business person). Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как: ■ полисемия, антонимия, синонимия; ■ стилистическая дифференциация синонимов (child — kid, alone — lonely); ■ использование фразовых глаголов, фразеологизмов; ■ различение омонимов; ■ глаголы, управляемые предлогами (stand for, etc.); ■ абстрактная и стилистически маркированная лексика; ■ национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/ pair, use (v) — use (n), technology, serial/series, etc. Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы: ■ сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым; ■ описывать сходство и различие объектов (субъектов); ■ выражать уверенность, сомнение; ■ высказывать предупреждение, запрет; ■ использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary, etc.).

Грамматическая сторона речи Морфология Имя существительное: ■ употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman; ■ употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger); ■ употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя

класса (a tiger). Глагол: ■ временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive. Причастие (первое и второе): ■ причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something. Герундий: ■ герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming). Инфинитив: ■ сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget. Сложное дополнение после: ■ глаголов want, expect и оборота would like; ■ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc.; ■ глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры: ■ to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция.

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство: ■ с писателями, книгами и литературными героями Британии и США; ■ с отдельными выдающимися личностями; ■ с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями; ■ с достижениями зарубежных стран в области науки и техники; ■ со средствами массовой информации — телевидением и прессой. Учащиеся овладевают знаниями: ■ о значении английского языка в современном мире; ■ о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания); ■ о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии; ■ о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи; ■ о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии; ■ о способах выражения политкорректности в языке. Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений: ■ представлять свою страну и культуру на английском языке; ■ сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка; ■ объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; ■ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; ■ вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его; ■ правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями; ■ выразить сомнение и неуверенность; ■ правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения: ■ использовать слова-субституты; ■ использовать перифраз; ■ описать предмет, явление; ■ дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться: ■ игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаясь осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор; ■ пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных в 5—8 классах. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности: ■ использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка; ■ обобщать информацию, полученную из различных источников; ■ работать в команде; ■ пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы; ■ делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

Тематическое планирование, 9 класс

№	дата	Тема урока
Unit 1 Mass Media: Television (3 часа)		
1		Телевизионные программы. Входной контроль знаний
2		Телевидение в учебном процессе. Корпорация Би-би-си. Телевидение в нашей жизни. Телевизионное интервью. Влияние телевидения на жизнь семьи. Выбор телевизионного канала для просмотра.
3		Мое отношение к телевидению. Проблемы современного телевидения. Насилие на телеэкране.
Unit 2 The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers (2 часа)		
4		Книги для чтения. Читатели журналов. Библиотека в жизни школьников. Самые известные библиотеки мира. Известные литераторы англоязычного мира.
5		Британская пресса. Разновидности газет. Журналистика и различные журналы. Известные классики мировой литературы.
Unit 3 Science and Technology (3 часа)		
6		Великие изобретатели и ученые. Важные открытия и изобретения.
7		История развития техники. Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы.
8		Человек и космос. Освоение космоса в России и США. Транспорт (в том числе городской).
Unit 4 Teenagers: Their Life and Problems (4 часа)		
9		Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег и их использование.
10		Проблема отцов и детей. Отношения подростков с родителями. Занятия подростков в свободное от учебы время.
11		Расизм и иммиграция. Расизм в Британии. Подростки и азартные игры.
12		Детские и молодежные организации в России и других странах. Подростки и книги. Легко ли быть подростком.
Unit 5 Your Future Life and Career (4 часа)		
13		Популярные профессии. Планирование будущей карьеры. Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности.
14		Образование после окончания школы. Претворение мечты в жизнь. Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности.
15		Гендерные различия в интеллектуальных способностях
16		Промежуточная аттестация. Итоговый контроль знаний

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Звуковые приложения. Новый курс англ. языка для российских школ: 4-ий год обучения. М.: «Дрофа», 2010 г
1. Афанасьева О.В., Михеева И.В.. Учебник. «Английский язык» – 5 год обучения. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2021.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Звуковые приложения. Новый курс англ. языка для российских школ: 5-ый год обучения. М.: «Дрофа», 2017 г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Афанасьева О.В. Новый курс английского языка для российских школ. 5-й год обучения. 9 кл.: книга для учителя. – М.: Дрофа, 2017;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru>

<https://videouroki.net/>

Приложение 1.

Учёт рабочей программы воспитания

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Приложение 2

Оценочные материалы по второму иностранному языку (английскому) в 9 классе

Test N1 (the 9th form/English as a second language)

1. Прочитайте предложения и отметьте их буквой Т(true), если они соответствуют реальности и F(false), если они не соответствуют реальности.

- 1) The USA is the fourth largest country in the world. _____
- 2) There are forty-eight states in the country. _____
- 3) Alaska is in the south of the country. _____
- 4) The USA is a country of immigrants. _____
- 5) It is a few hundred years old. _____
- 6) The Atlantic Ocean washes the country in the west. _____
- 7) The USA borders on Canada in the north. _____
- 8) The Mississippi is the longest river in the USA. _____
- 9) Washington DC is the capital of the USA. _____
- 10) Washington DS is the biggest city in the USA. _____

1. Внесите в таблицу пропущенную информацию.

<i>Country</i>	<i>Language</i>	<i>Nations</i>
Russia		(the) Russians
	English	(the) British
	English	(the) Americans
Australia		(the) Australians
	English/French	
Germany		(the) Germans

1. Подбери к каждому слову эквивалент из американского английского и заполни таблицу.

- 1) autumn a) parking lot
- 2) cinema b) sidewalk
- 3) pavement c) elevator
- 4) trousers d) fall
- 5) lift e) movies
- 6) sweet f) chips
- 7) car park g) candy
- 8) (French) fries h) pants

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

1. Выберите и подчеркните нужную форму глагола

- 1) Harry **read/has read** the book yesterday.
- 2) I **didn't wash/hasn't washed** the dishes yet.
- 3) **Were you ever/Have you ever been** abroad?
- 4) **Did he go/Has he gone** to the USA last autumn?
- 5) Fred **already wrote/has already written** an e-mail to his friend.
- 6) I am not hungry. I **just had/have just had** lunch.
- 7) Mary **ran/has run** two thousand metres yesterday.
- 8) Alice **bought/has bought** a new dress a week ago.
- 9) He **was never/has never been** late for school.
- 10) Where is Sally? Where **did she go/has she gone**?

Test N2 (the 9th form/English as a second language)

1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы, выбрав номер подходящего ответа.
Our environment

1)The word environment means what is around us. 2)The world is our home and we want to see it clean and beautiful. 3)But people use rivers, lakes, seas and oceans as big dumps and pour domestic and industrial waste into them. 4)Fish and trees on the coast die and water birds leave these places. 5)People cut down forests and destroy the habitats of animals and birds and they die. 6)Cars and factories pollute the air and now it is very difficult to breathe in big cities. 7)The food we eat is not always healthy as fruit and vegetables can grow on polluted soil and become dangerous. 8)It is time to save our planet, to protect people, animals and plants from dying.

- What does the word environment mean? _____
- Why do fish die and water birds leave their habitats? _____
- What pollutes the air? _____
- Why is it sometimes dangerous to eat some food?

1. Выберите *must/must not* и вставьте их в предложения.

- We _____ protect our planet.
- We _____ buy early spring flowers.
- We _____ use forests and rivers as free dumps.
- We _____ plant trees and plants.
- We _____ keep the environment clean.
- We _____ hunt wild animals for fun.
- We _____ save energy and recycle or reuse things.

1. Заполни таблицу соответствующими местоимениями (личными или возвратными)

Личные		we		you (вы)	he		it	
Возвратные	myself		yourself			herself		themselves

1. Выберите и подчеркните нужную форму глагола

- He **has played/has been playing** football for two hours.
- She **hasn't done/hasn't been doing** her homework yet.
- We **studied/have studied** English since last year.
- My friends **watched/have been watching** TV yesterday.
- It **has rained/has been raining** since morning.
- The rain **has already stopped/has already been stopping**.
- How long **have you read/have you been reading** this book?
- Kate **has wanted/has been wanting** to go to Moscow since she was six.
- You are very tired. **Have you worked/have you been working** in the garden?
- Liz **has had/has been having** this dog for five years.

Test N3 (the 9th form/English as a second language)

1. Подбери ответ к каждому вопросу и заполни таблицу

- Do you take a lot of exercises?
- Do you keep to a healthy diet?
- Do you often catch colds?
- What sports games are popular in Russia?
- Do you often go to the theatre?
- What films do you like?
- Do you like classical music?
- What do you usually watch on TV?
- What's your opinion about commercials?
- Do you read a lot?

- a)No, I don't. I visit doctors once or twice a year.
- b)No, I don't. The tickets are very expensive.

3. c) Yes, I do. Mozart is my favourite composer.
2. d) They don't let people enjoy the programmes they watch.
3. e) Yes, I do. I go to a gym 3 times a week.
4. f) I usually watch serials and musical programmes.
5. g) Yes, I do. I often buy books or borrow them from my friends.
6. h) Yes, I eat a lot of fruit and vegetables.
7. i) I prefer watching thrillers and horror films.
8. j) I think football and hockey are.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

1. Прочитайте предложения и определите тип залога А (Active) или Р (Passive)

- 1) The boy has broken his cup. _____
- 2) The car is broken. _____
- 3) The plates are being washed. _____
- 4) Mother is washing the plates. _____
- 5) Liz read the book yesterday. _____
- 6) The film was watched yesterday. _____
- 7) The letters will be sent tomorrow. _____
- 8) Will you send the letters? _____
- 9) John buys fresh vegetables every day. _____
- 10) Is bread sold in this shop? _____

1. Выбери необходимое причастие в словосочетаниях и подчеркни его

- 1) a **smiling**/smiled girl
- 2) a **breaking**/broken bridge
- 3) a **washing**/washed car
- 4) a **running**/run boy
- 5) **dancing**/danced children
- 6) **polluting**/polluted air
- 7) a **flying**/flown bird
- 8) a **translating**/translated book

1. Выберите и подчеркните нужную форму глагола (Past Simple/Past Perfect)

- 1) Fred **did**/**had done** his homework by 5 o'clock yesterday.
- 2) Jane **wrote**/**had written** the exercise at 5 o'clock yesterday.
- 3) The girl **cleaned**/**had cleaned** the room before her mother came home.
- 4) George **washed**/**had washed** his car two days ago.
- 5) Liz **came into**/**had come into** the shop when it started raining.
- 6) Little Tom **built**/**had built** the toy house by the time lunch was ready.
- 7) They **finished**/**had finished** building the house in autumn.
- 8) She said she **was never**/**had never been** abroad.
- 9) Harry **got**/**had got** up and went to school.
- 10) The girls **left**/**had left** the party before their friend came.

Test N4 (the 9th form/English as a second language)

1. Подбери ответ к каждому вопросу и заполни таблицу

- 1) What are your favourite sciences?
- 2) What electronic devices do you use at home?
- 3) Who was the first man to fly into space?
- 4) What did Alexander Popov invent?
- 5) What are the cons of using mobile phones?
- 6) Do you get any pocket money?
- 7) Do you get on well with your parents?
- 8) What do you talk to your friends about?
- 9) Have you chosen your career yet?

10) Would you rather stay in your home town or leave it after you finish school?

- a) It is difficult to concentrate if someone often calls or texts you.
- b) Yuri Gagarin was.
- c) We discuss films, computer games, and school problems.
- d) I prefer leaving it because it is difficult to find a good job here.
- e) They are Biology, Chemistry, and Physics.
- f) Not always. They want me to study better.
- g) I am not sure yet. I'd like to be an engineer or an architect.
- h) He invented the radio in 1895.
- i) Yes, I do. My parents give me 500 rubles each week.
- j) We have a cooker, a dishwasher, a vacuum cleaner and a washing machine.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

1. Выберите и подчеркните нужную безличную форму глагола.

- 1) A lot of children like **to watch/watching** cartoons.
- 2) Jane would like **to go/going** to the cinema at the weekend.
- 3) Peter promised **to help/helping** his mother about the house.
- 4) Amy looks forward to **have/having** a holiday
- 5) Andrew never minds **to play/playing** football with friends.
- 6) Her parents always let her **spend/spending** all her pocket money on clothes.
- 7) Harry wants his brother **to wash/washing** the car.
- 8) His mother is tired of **to cook/cooking**.
- 9) She can't afford **to buy/buying** a new car
- 10) Alice dreams of **to have/having** a pet.

1. Впишите в предложения пропущенные слова: *either, or, neither, nor, so*.

- 1) Jack goes boating and _____ does Ben.
- 2) Pupils of our school can choose _____ English or German.
- 3) Paul likes _____ oranges nor bananas.
- 4) I don't like cold and rainy weather and _____ do my parents.
- 5) Either Helen _____ Kate can help you with your homework.
- 6) Neither Sam _____ Mike invited me to their birthday parties.